



Concept pédagogique

Le concept pédagogique définit la direction, la posture et les valeurs choisies par l'équipe éducative. Il sert de pilier lors de prises de décisions. L'équipe collabore en intelligence collective afin de faire évoluer le concept au fil des réflexions autour de l'enfant et de ses besoins spécifiques.

Les familles, les différents partenaires ainsi que toute personne externe, peuvent ainsi mieux concevoir l'essence même du canapé forestier Le Rouge-Gorge.

Un peu d'histoire...

Le concept d'animer des groupes de jeux en forêt est inspiré de l'histoire des jardins d'enfants dans la nature.

C'est au cours des années 1950 que les premiers jardins d'enfants dans la nature voient le jour dans les pays scandinaves. C'est à partir de là qu'on a pu voir émerger en Allemagne, en Suisse et dans bien d'autres pays dans le monde, comme le Japon ; des écoles et institutions du préscolaire quelque peu atypiques.

La pédagogie par la nature a toujours fait partie de l'histoire de l'éducation nouvelle. La médecin et pédagogue Maria Montessori ainsi que le philosophe Rudolf Steiner, pour ne citer qu'eux, ont mis au cœur de leur pédagogie la nature.

Auteure de référence dans le domaine des sorties en nature, Sarah Wauquiez définit la pédagogie par la nature ainsi : *La pédagogie par la nature offre du temps et de l'espace pour aller à la rencontre de la nature et y vivre une expérience. Son but est de faire revivre des morceaux oubliés ou perdus de notre relation à la nature, et de construire ainsi un nouveau lien entre l'homme et la nature ; un lien qui fonde sur le respect. La pédagogie par la nature veut fournir la base émotionnelle pour une utilisation durable de nos espaces et ressources naturels. Elle travaille consciemment et de manière ciblée avec différentes méthodes et possibilités d'expériences vécues avec la nature, adaptés à la situation et au public-cible.*¹

L'intérêt pour la nature n'est pas forcément une nouveauté, bien au contraire. Mais depuis quelques années la sensibilité et la préoccupation face à l'inévitable réchauffement climatique nous amène à repenser nos habitudes de vie.

Il est essentiel de transmettre, en toute humilité, aux futures générations une certaine connaissance de la nature, comment la protéger et la respecter.

« La nature offre à la fois ce qui nourrit le corps et le guérit, émerveille l'âme, le cœur et l'esprit. » *Pierre Rahbi*

¹ Sarah Wauquiez, *Les enfants des bois*, Editions Books on Demand GmbH, 2014, p.63



Le groupe de jeux en forêt

La forêt est un lieu vaste, rempli de mystère, qui fait peur parfois et qui inspire le respect. Elle nous invite à sortir de notre zone de confort afin d'en découvrir toute la magie. Notre souhait est de pouvoir faire ressentir aux enfants qu'ils font partie intégrante de cette nature. Les enfants sont les fondateurs de demain et c'est notre rôle, en qualité de guide, de leur donner envie de prendre soin de cette même nature.

L'accompagnement des enfants dans cet espace naturel est enrichi par **différents objectifs**, tels que :

- Favoriser l'imaginaire et la créativité.
- Respecter le besoin d'activité motrice des enfants, leur besoin de bouger dans un espace libre.
- Encourager l'autonomie. Ceci afin que l'enfant apprivoise ses propres compétences et consolide son estime de soi, sa confiance.
- Contribuer au développement global de l'enfant, dans un contexte naturel.
- Accompagner l'enfant dans ses interactions en groupe. L'enfant peut ainsi peu à peu intégrer des notions telles que : la collaboration, l'entraide et l'empathie.

Les moyens

Le cadre dans lequel évoluent le groupe de jeux : la forêt, est le moyen indispensable. L'équipe éducative apporte de plus ces moyens :

- Le jeu libre – le temps et l'espace

Le jeu libre est le pilier de cet accueil dans la nature. Les enfants peuvent ainsi explorer par eux-mêmes, là où ils en sont dans leur propre développement et à leur rythme. Leur offrir du temps et un environnement propice à leur créativité est essentiel. Les professionnelles se positionnent comme des guides qui suscitent la curiosité et l'envie d'aller plus loin dans les découvertes. Elles soutiennent l'enfant dans leurs initiatives, en donnant si besoin une impulsion mais en intervenant que peu dans leur jeu.

- La sécurité affective

L'équipe éducative veille à offrir aux enfants des rituels afin que celui-ci ait des repères dans le temps et l'espace. La continuité dans les accueils est inestimable dans l'intention d'être apte à créer des liens et d'adopter une certaine confiance et autonomie dans la forêt. Les professionnel-les présents-es, si possible toujours les mêmes personnes, sont garants-es du bien être de chaque enfant présent et de leur rythme personnel. La collaboration avec les familles est au centre de nos réflexions afin que l'équipe apprenne à connaître chaque enfant et ses besoins spécifiques.



- La sécurité physique

Les règles du groupe de jeux sont nommées et rappelées aux enfants lors de chaque rencontre. Les accompagnateurs-trices veillent à ce que celles-ci soient respectées et peu à peu adoptés par toutes et tous. Les frontières du jeu sont explicitement déterminées.

- Le canapé forestier

Le canapé est le cœur de l'accueil des enfants en forêt. Il nous offre un lieu à l'abri contre les différents éléments naturels (vent, forte pluie...) Le canapé propose au groupe un lieu de rassemblement et de mise en place de certains rituels.

- Le plein air

Toute l'année, ou presque, par tous les temps ! Telle est notre devise ! Offrir aux enfants la possibilité d'observer la diversité et la richesse de la nature au fil des saisons.

- Les activités

Celles-ci seront diversifiées et seront proposées selon les envies et besoins du groupe. Tels que des activités autour de :

La coopération – *construction de cabanes, parcours entre les arbres*

La créativité libre – *land art avec les matériaux offerts par la forêt*

Les musicales – *rondes, comptines, marionnettes, kamishibai*

Les sensorielles – *toucher, sentir, écouter et même goûter*

Le jeu symbolique, l'imaginaire – *je crée mon propre univers, l'enfant initie son propre jeu*

L'exploratrice et scientifique – *balade en toute sécurité dans la forêt et observation de ce qui nous entoure (insectes, oiseaux, traces d'animaux, différents arbres, arbustes...)*

Le rôle de l'accompagnateur-trice

Quel est donc notre rôle ? Quelles compétences dois-je développer afin d'être un guide de qualité pour les enfants ?

Nous nous sommes une fois de plus inspirées du livre de Sarah Wauquiez et de ses propres sources.² Selon Ingrid Miklitz, pédagogue par la nature, *l'accompagnatrice est consciente de sa fonction de modèle et se comporte telle, de manière à être une référence précieuse pour les enfants d'un point de vue moral et empathique.*

Notre rôle est d'offrir aux enfants la possibilité de créer un lien avec cette nature si précieuse et des expériences positives, riches au contact de cet espace. L'accompagnateur-trice offre une écoute active, un regard soutenant à chaque enfant, il/elle s'adapte à l'enfant et à ses propres envies d'exploration.

² Sarah Wauquiez, *Les enfants des bois*, Editions Books on Demand GmbH, 2014, pp.119-121



L'équipe éducative a comme compétence l'ouverture, la curiosité, l'émerveillement, qu'elle partage avec les enfants. Elle se positionne comme un guide qui doit faire preuve d'une certaine adaptabilité au groupe et à l'environnement. L'accompagnateur-trice ne donne pas de réponse directe, il/elle invite l'enfant à développer ses propres théories et à s'approprier ses propres découvertes.

« La nature est un bon guide. Quand on la vit elle nous montre toujours le chemin. » *Julien Allaire*

Une matinée au Rouge-Gorge

8h15	Accueil des enfants à l'entrée de la forêt
8h30	Les parents et les enfants se disent « A toute ! ». Départ en direction du canapé forestier
8h45	Moment d'échange afin de se dire « Bonjour » et saluer la forêt Rappel des consignes de sécurité, du respect des pairs et du lieu
9h	Jeu libre privilégié
10h	Collation
10h15	Proposition d'expériences par la nature
11h	Rassemblement, échange autour de la matinée. Remercier la forêt et se dire « A bientôt ! »
11h20	Retour au lieu d'accueil et retrouvailles avec les familles

« Il n'y a pas d'oiseau plus matinal...le Rouge-Gorge est le premier éveillé dans les bois et il se fait entendre dès l'aube du jour.»